

**GFPI-F-135 V04**  
**PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**  
**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

**SESIÓN 3 – PRESENT CONTINUOUS IN SAFETY SCENES**

**1. PRESENTACIÓN**

En seguridad y salud en el trabajo es importante poder describir lo que está ocurriendo en una escena, una imagen o un área laboral. Para hacerlo en inglés usamos el present continuous. Este tiempo verbal permite reportar acciones que están pasando ahora, por ejemplo cuando una persona está usando elementos de protección, revisando una máquina o limpiando una zona de trabajo.

En esta guía vas a trabajar de forma autónoma. Antes de resolver las actividades, revisa los recursos de apoyo y toma apuntes breves sobre la gramática. Después desarrollarás las actividades a mano y las subirás como evidencia.

**Importante: desde la práctica guiada en adelante, todas las respuestas deben quedar desarrolladas a mano en el cuaderno o en hojas. Esas actividades también hacen parte del soporte de la evidencia y deben subirse junto con la evidencia final.**

**2. EXPLICACIÓN FÁCIL DE LOS TEMAS**

**2.1 Present continuous**

Usamos el present continuous para hablar de acciones que están ocurriendo ahora o en este momento.

Estructura: Subject + verb to be + verb-ing

Ejemplos:

The worker is wearing gloves.

The supervisor is checking the machine.

Two students are writing a report.

A technician is cleaning the work area.

**2.2 Dynamic verbs**

Los dynamic verbs son verbos de acción. Expresan actividades o procesos y sí pueden usarse en present simple y en present continuous.

Ejemplos de dynamic verbs:

work → The workers work every day. / The workers are working now.

clean → He cleans the area every morning. / He is cleaning the area now.

carry → She carries boxes at work. / She is carrying a box now.

write → They write reports every week. / They are writing a report now.

check → The supervisor checks the exit daily. / The supervisor is checking the exit now.

### **2.3 Stative verbs**

Los stative verbs expresan estado, opinión, sentimiento, posesión o percepción. Normalmente no se usan en forma continua.

Ejemplos de stative verbs:

know → I know the instructions. / No: I am knowing the instructions.

believe → She believes the report. / No: She is believing the report.

have (posesión) → He has a helmet. / No: He is having a helmet.

own → They own the equipment. / No: They are owning the equipment.

understand → We understand the activity. / No: We are understanding the activity.

### **2.4 Vocabulario útil para la sesión**

worker, supervisor, helmet, gloves, safety glasses, machine, report, work area, ladder, warning sign, uniform, instructions, risk, accident, safety area, employee, notebook.

### **2.5 Recursos de apoyo sugeridos**

Antes de empezar las actividades, revisa al menos tres recursos: dos sobre present continuous y uno sobre dynamic vs. stative verbs. Toma apuntes breves de la explicación y de los ejemplos.

#### **Video 1. Present Continuous: explicación general y ejemplos**

<https://www.youtube.com/watch?v=Q5UEPSk9ipE>

#### **Video 2. Present Continuous: estructura, uso y práctica**

<https://www.youtube.com/watch?v=LpUMFCf9oik>

#### **Video 3. Present Continuous: affirmative, negative and questions**

<https://www.youtube.com/watch?v=dLwS25UzT5A>

#### **Video 4. Dynamic and stative verbs: introducción**

<https://youtu.be/ohOq09JcBhY>

#### **Video 5. Stative verbs: explicación y ejemplos**

<https://youtu.be/CeSNCDbX7KQ>

#### **Reading 1. Englishan: Stative Verbs vs Dynamic Verbs**

<https://englishan.com/stative-verbs-vs-dynamic-verbs/>

#### **Reading 2. Test-English: Stative vs Dynamic Verbs**

<https://test-english.com/explanation/a2/stative-vs-dynamic-verbs-or-non-action-vs-action-verbs/>

## Interactive practice. Agenda Web: Present Continuous vs Present Simple

<https://agendaweb.org/verbs/present-continuous-present-simple.html>

### 3. PRÁCTICA GUIADA

Las siguientes actividades deben desarrollarse a mano. Puedes apoyarte en los videos, lecturas y apuntes que tomaste en la parte de presentación.

#### Actividad 1. What are they doing now?

Busca o elige una imagen de una escena relacionada con seguridad y salud en el trabajo. Puede ser una imagen de internet, de una guía, de un libro o de un entorno laboral. Escribe 8 oraciones en present continuous describiendo lo que está pasando.

Modelo:

The worker is carrying a box.

The supervisor is checking the area.

Two employees are wearing safety glasses.

#### Actividad 2. Dynamic or stative?

Escribe D si el verbo es dynamic o S si el verbo es stative.

work, believe, clean, own, write, know, carry, understand, check, have

#### Actividad 3. Correct or incorrect?

Lee cada oración. Escribe Correct o Incorrect. Si es incorrecta, corrígela.

1. The worker is wearing gloves.
2. She is knowing the instructions.
3. They are cleaning the area.
4. He is believing the report.
5. The learner is writing in the notebook.
6. I am understanding the activity.
7. The employees are carrying equipment.
8. She is having a helmet.
9. The student is listening to the teacher.
10. They are owning safety boots.

#### Actividad 4. Choose the correct option

Completa con la forma correcta del verbo.

1. The technician \_\_\_\_\_ (is checking / checks) the machine right now.

2. We \_\_\_\_\_ (understand / are understanding) the instructions.
3. Two workers \_\_\_\_\_ (are cleaning / clean) the area at the moment.
4. She \_\_\_\_\_ (believes / is believing) the report.
5. I \_\_\_\_\_ (am writing / write) notes now.
6. He \_\_\_\_\_ (has / is having) a helmet and gloves.

**Recuerda: todas estas actividades deben quedar a mano porque forman parte del soporte de la evidencia.**

#### **4. PRÁCTICA LIBRE – EVIDENCIA FINAL**

Con base en la práctica guiada, ahora vas a construir la evidencia final. También debe quedar desarrollada a mano.

##### **¿Qué debes hacer?**

Parte 1. Elegir una imagen relacionada con seguridad y salud en el trabajo.

Parte 2. Escribir entre 8 y 10 oraciones en present continuous describiendo lo que está ocurriendo en la imagen.

Parte 3. Escribir 5 oraciones incorrectas con stative verbs en forma continua y luego corregirlas.

Parte 4. Escribir una reflexión final de 2 oraciones sobre si la escena es segura o insegura y por qué.

Parte 5. Tomar fotos claras o escanear el trabajo y subirlo al formulario correspondiente.

#### **5. MODELO DE CÓMO DEBE VERSE LA EVIDENCIA**

**Title: Safety Scene Description**

##### **1. Image description**

The supervisor is talking to two workers.

One worker is wearing a helmet and gloves.

Another worker is carrying a box.

A student is writing notes.

Two employees are checking the machine.

A woman is standing near the warning sign.

The team is working in the area.

One person is cleaning the floor.

##### **2. Error correction**

She is knowing the rule. → She knows the rule.

They are believing the report. → They believe the report.

He is having a helmet. → He has a helmet.

I am understanding the instructions. → I understand the instructions.

The workers are owning the equipment. → The workers own the equipment.

### **3. Short reflection**

This scene is mostly safe because the workers are using protection.

However, one person is carrying a heavy box alone, and that may be dangerous.

## **6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Uso correcto del present continuous.

Diferenciación entre dynamic verbs y stative verbs.

Corrección adecuada de errores con verbos estativos.

Relación del contenido con una escena de seguridad y salud en el trabajo.

Caligrafía clara y orden en el trabajo manuscrito.

Producto original, legible y completo.